

CUM (MAI) ÎNVAȚĂ STUDENȚII?

Ștefania Kifor & Daniela Andron

Un sondaj realizat la începutul lunii octombrie 2021 (**27.09-04.10.2021**) pentru optimizarea orarelor de desfășurare a cursurilor disciplinei Instruire Asistată de Calculator (IAC) pentru studenții din anul III, modul psiho-pedagogic – care provin de la toate facultățile/specializările ULBS. Pentru armonizarea orarelor pentru a putea participa la activități didactice am solicitat unei serii de curs de 287 studenți preferința pentru una dintre cele șase opțiuni de orar dar și formularea opțiunii asupra modalității de derulare a activității (prezență fizică/ online/ predare hibridă).

Din totalul celor 287 studenți consultați au ales să răspundă 101 studenți, deci **35,2%**, ceea ce relevă un interes foarte scăzut pentru eventuala participare la activitățile unei discipline în cadrul unui program de studii pentru care optaseră la începutul studiilor de licență și care urmează să le certifice competența pentru cariera didactică.

Dintre cei 101 de respondenți care doresc să participe la acest curs, preferințele pentru derularea activităților arată o preponderență pentru **predarea online**, a **37,6%** din respondenți, în timp ce **33,7%** ar prefera varianta de **predare hibridă**. **26,7%** dintre studenți ar dori să **participe fizic**, în timp ce 2% nu știu exact dacă ar prefera varianta online sau hibrid, menționând ambele variante fig.1 (Este vorba despre o disciplină cu caracter practic, aplicativ).

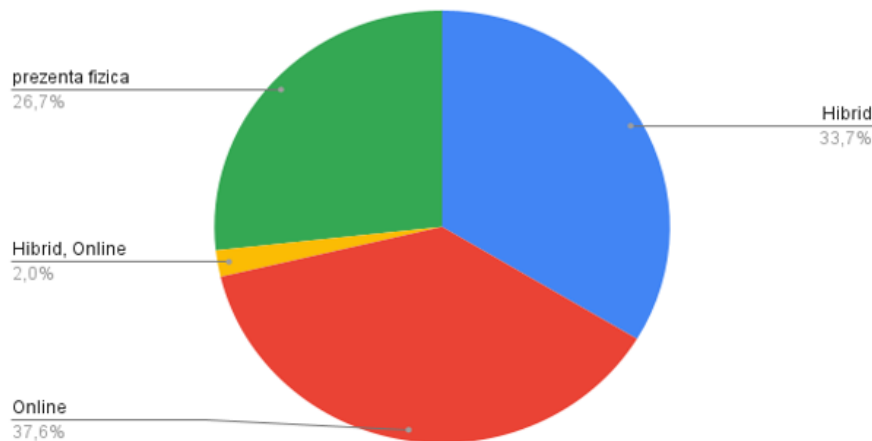


Fig. 1. Opțiunile studenților de participare la cursul de IAC

Pentru cei care au preferat varianta de derulare online a activităților, am solicitat mai departe motivul care generează această preferință, iar răspunsurile arată că **51%** dintre cei care ar opta pentru online nu pot/doresc să formuleze un motiv anume, **15%** dintre respondenți se tem de epidemia Covid-19, iar pentru **14%** dintre studenți, programul de muncă nu le permite să participe fizic la activitățile didactice, având unul sau chiar două job-uri de la care nu pot lipsi. Proporții

similare - 2% din respondenți, justifică preferința fie prin faptul că economisesc timpul petrecut pe drum spre școală, fie că le place mai mult școala online (fig. 2).

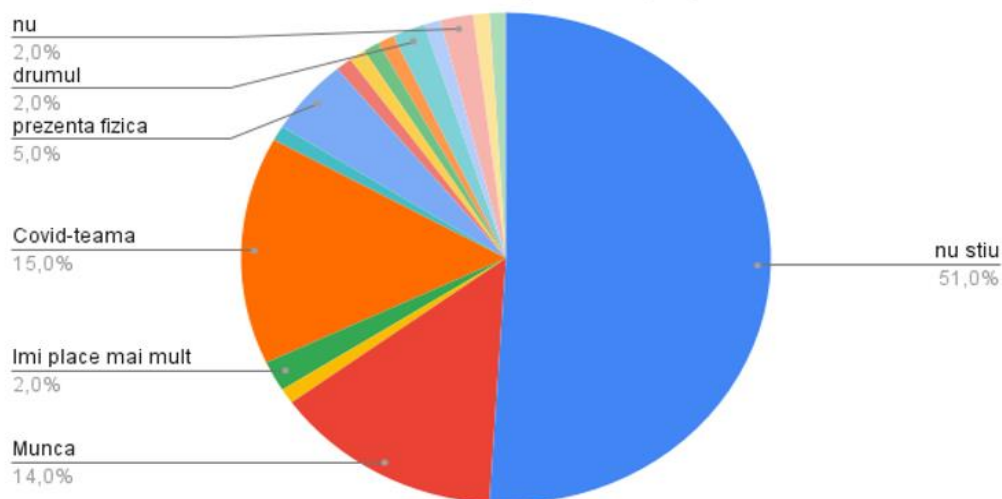


Fig.2. Motivele alegerii participării online

5% dintre respondenți prefera varianta de prezență fizică dar au reticențe, temeri neprecizate. Alte variante de răspuns, ilustrate pe diagramă, fără explicitarea detaliată sunt: *ne este greu cu măștile pe față; pot participa în oricare din variantele propuse; predarea hibridă; izolarea momentană; teama datorată nerespectării corecte a măsurilor de siguranță (purtarea incorectă a măștii, distanțarea...)*

Răspunsurile la acest sondaj de opinie ar putea genera satisfacție referitor la modalitatea de derulare a activităților didactice online, din moment ce acestea sunt preferate în asemenea măsură. Pentru a evita capcana auto-suficienței și a vedea, mai departe, ce anume apreciază studenții la predarea online, și/sau în ce măsură eficiența acestei predări, așa cum este percepută tot de către studenți, ar fi argumentul pentru această preferință, am pus în oglindă rezultatele acestei sondări de opinie cu cele ale unei cercetări derulate în perioada 1 octombrie 2020-20 aprilie 2021, prin care am încercat să aflăm eficiența activităților aplicative pentru 183 de studenți aflați în anul III, în cadrul aceluiași program de studiu, în anul precedent.

Această cercetare a studiat mai multe aspecte ale predării online, dar pentru materialul de față ar fi relevante următoarele aspecte:

1. măsura în care studenții au considerat dificilă predarea online a fost prezentată prin atribuirea unei note de la 1 la 5, unde 1 a fost atribuit opțiunii **deloc dificilă**, iar 5 a fost atribuit opțiunii **foarte**

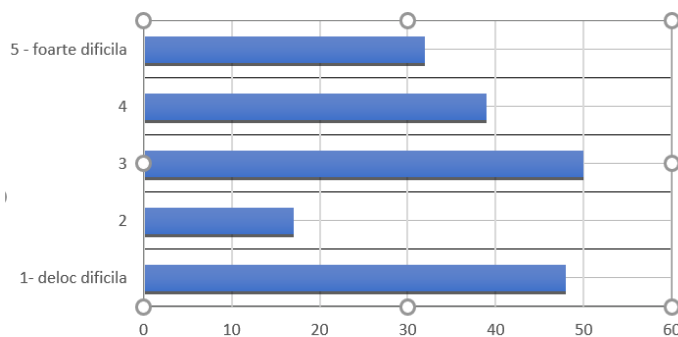


Fig.3 Predarea online_2020

dificilă. Rezultatele prezentate de acest grafic arată că totuși, au existat dificultăți pentru majoritatea studenților (fig.3).

2. aceste dificultăți au generat sau au fost însoțite de o serie de neajunsuri ale procesului de predare-învățare identificate de studenți care din perspectiva profesorului nu ar trebui să fie neglijabile. Aceste aspecte negative în percepția studenților au fost următoarele (fig.4):

- cel mai important aspect negativ a fost tocmai **predarea online**, în loc de predarea față-în-față (**29%** din răspunsuri)
- lipsa interacțiunii umane între studenți și între studenți și profesor (**23%** din răspunsuri)
- înlocuirea activităților practice, aplicative, cu simulări ale acestor activități (**14%** din răspunsuri)
- nivelul înalt al așteptărilor profesorilor (**14%** din răspunsuri)
- maniera neatractivă de predare a profesorului (**10%** din răspunsuri) – particularizând pentru: plictiseala la ore, pierderea capacității de concentrare, predare învechită sau greoaie, neînțelegerea cerințelor, prea multă teorie...
- lipsa comunicării (**7%** din răspunsuri)
- problemele tehnice (conexiune, echipamente, etc., - **3%** din răspunsuri)

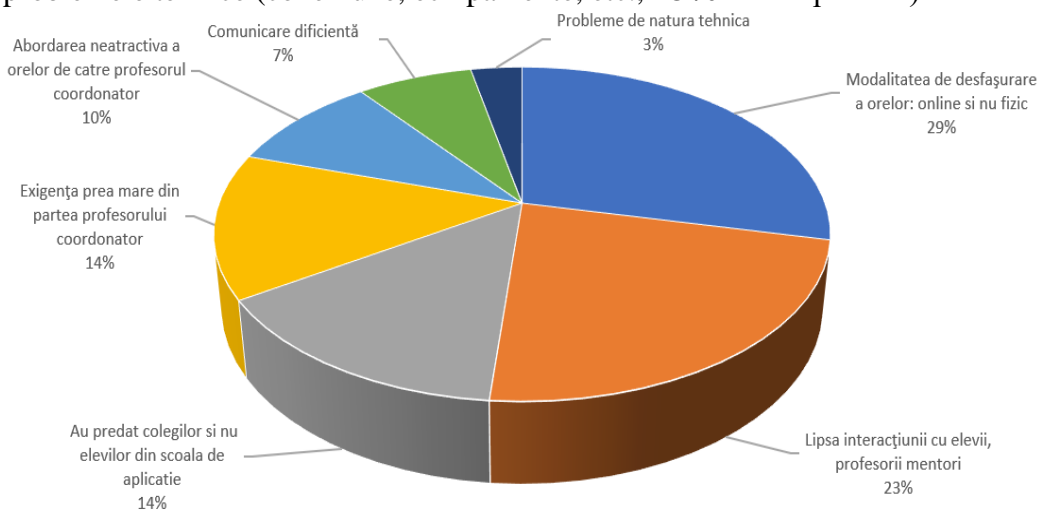


Fig.4 Aspecte negative ale predării online în percepția studenților_2020

Acest material sumar nu intenționează să formuleze concluzii (nici nu ar fi corecte concluziile fără o întemeiere pe date mai consistente și direcții mai precise de analiză), ci doar să propună o temă de reflecție. Suntem în măsură să ieșim din situația comodă a predării monotone, care devine și mai puțin eficientă când o mutăm în online, suntem dispuși la efort suplimentar pentru a realiza cu adevărat un sistem de tip Blended-learning, preferăm inerția sau putem forța limitele sale? Sau, poate, predarea online pur și simplu a devenit, de-a lungul vacanței de vară, mai interesantă și mai atractivă, opțiunea cea mai bună pentru activitățile didactice și cele academice pe care le vom derula în acest an (din nou) dificil sau cel puțin provocator?