

Exerciții de prezentare și intercunoaștere în grupele de studenți

Atunci când vin la universitate, studenții prezintă pe lângă nevoile lor de cunoaștere, de formare profesională și nevoi sociale, emoționale, care nu ar trebui să fie neglijate în spațiul academic. În acest sens, activitățile și exercițiile care vizează starea lor de bine, comunicarea cu colegii și profesorii, autocunoașterea și intercunoașterea sunt necesare și binevenite. Acestea pot sprijini dezvoltarea unui climat pozitiv de învățare, a relațiilor pozitive între studenți, între studenți și profesori, dar și înțelegerea diversității sau diminuarea barierelor care pot inhiba participarea studenților la activități.

În cele ce urmează, prezentăm câteva exemple de exerciții care pot fi aplicate în grupele de studenți, de profesorii care sunt tutori, dar și de ceilalți profesori, la început de an universitar/de semestru sau chiar și pe parcurs, în diverse contexte generate de activitățile formale sau nonformale cu studenții. Menționăm că la finalul fiecărui exercițiu este foarte important ca profesorii să încurajeze reflecția studenților cu privire la experiențele trăite, apelând la întrebări de genul: *Care au fost părțile cele mai ușoare ale acestui exercițiu?*; *Care au fost părțile mai dificile?*; *Cum v-ați simțit făcând acest exercițiu?*; *Ce ați învățat din acest exercițiu despre voi sau despre ceilalți?*; *În ce alt context poate fi aplicat?*

Exerciții de prezentare pentru studenți

Cine sunt eu?

Studenții pot fi invitați să se prezinte, oferind informații legate de:

- locul de proveniență și/sau liceul absolvit;
- motivația alegerii programului de studii sau a cursului;
- un lucru învățat anul/semestrul trecut;
- calități pe care le au și care îi ajută în viața de student;
- un obiectiv pe care îl au sau o zonă în care doresc să progreseze.

Studenții pot alege dacă răspund la toate cerințele sau doar la o parte dintre acestea.

Ecusonul

Fiecare student primește un bilețel (post-it), pe care își scrie prenumele, un aspect sau mai multe despre sine, de exemplu: o însușire pozitivă, un interes, o abilitate etc. (Figura 1). Apoi fiecare se prezintă prin intermediul a ceea ce a scris.

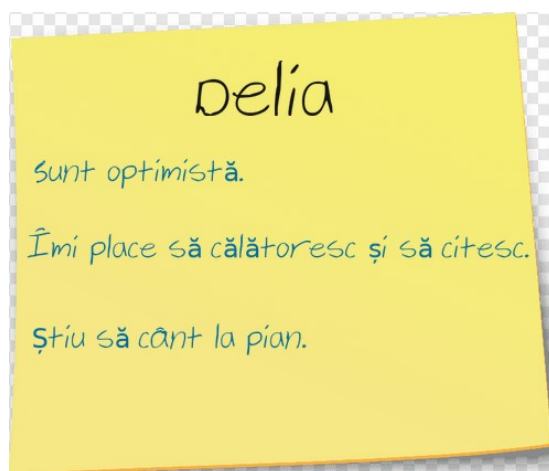


Figura 1. Exemplu de ecuson de prezentare

Pentru situația desfășurării activităților didactice în regim online, studenții pot fi invitați să se prezinte cu ajutorul unor aplicații precum [Flipgrid](#) (pentru prezentări video), [Data Gif Maker](#) (unde studenții pot crea o asociere vizuală între prenumele lor și trăsături de personalitate specifice care să înceapă cu fiecare literă din prenumele lor – Figura 2) sau [Addtext](#) (o aplicație care permite adăugarea de text peste o imagine, care poate fi o poză care să îi reprezinte pe studenți – Figura 3).

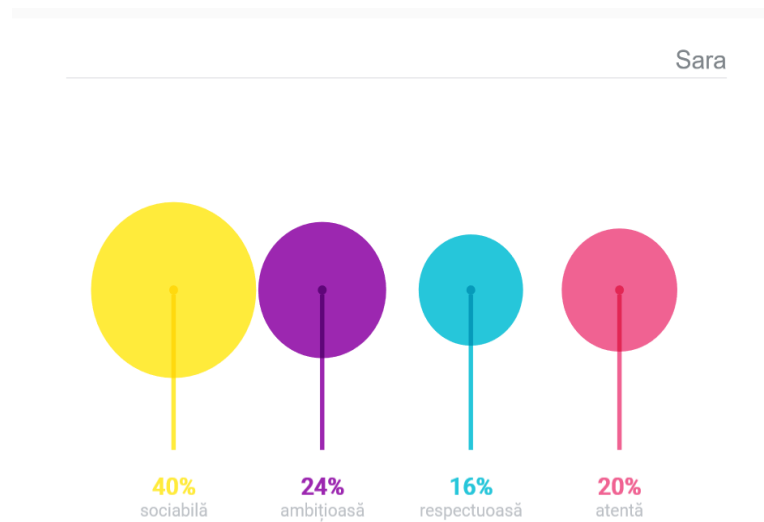


Figura 2. Exemplu de Gif pentru numele Sara



Figura 3. Exemplu de prezentare cu ajutorul aplicației Addtext

Posterul meu – Cum mă văd peste 5 ani?

Studenții aleg din reviste sau ziare, imagini și texte care reprezintă ceva pentru ei, le decupează, le lipesc și le integrează într-o structură (în care apar și cuvinte-cheie, idei, devize etc.) pentru a obține un poster care să îi reprezinte ca interese, abilități, planuri de viitor etc. Se vor prezenta posterele individuale. În mediul online, studenții pot folosi aplicația Padlet pentru a realiza/prezenta posterele lor.

Valorile mele

Studentii sunt invitați să scrie pe o foaie 3-5 valori, considerate a fi importante pentru ei (de exemplu: autonomie, creativitate, competiție, profit material, stabilitate, autoritate etc.). Apoi sunt invitați să se gândească la relația dintre valorile lor și viitoarea profesie și să comenteze în legătură cu acest aspect. În ce fel pot conecta valorile lor cu viitoarea profesie?

Exerciții de intercunoaștere la nivelul grupelor de studenți

Vânătoarea de colegi

Fiecare student primește/desenează un tabel (Tabel 1), pe care trebuie să îl completeze (pe baza discuțiilor cu colegii într-un timp anunțat, de ex. 8-10 minute), cu numele colegilor care întrunesc caracteristicile prezentate în fiecare rubrică. După ce aceștia au completat, se discută frontal fiecare rubrică și studenții îi numesc pe colegii identificați. În felul acesta, studenții se pot descoperi unii pe ceilalți la nivelul unui grup, într-un timp relativ scurt. Caracteristicile din rubricile tabelului pot fi schimbate, în funcție de particularitățile grupelor de studenți.

1. Are o carte preferată (care?).	2. A promovat toate examenele din sesiunea anterioară./Are bursă.	3. Stă la cămin.
4. Este stângaci/e.	5. Are un animal de companie.	6. Are un hobby (ce?).
7. Este matinal/ă.	8. Cântă la un instrument.	9. Are un blog.

Tabel 1. Vânătoarea de colegi

Poză de grup

Se formează echipe de câte 4-5 studenți. Pe coli de flipchart fiecare echipă are ca sarcină, să deseneze un personaj, care să aibă cel puțin câte o caracteristică a fiecăruia dintre membrii grupului. Fiecare echipă își prezintă desenele (pot denumi personajul, îl pot caracteriza), iar ceilalți vor încerca să identifice legăturile dintre caracteristicile personajului desenat și membrii echipei.

Ascultarea activă

Studentii formează perechi, unul este povestitorul, iar celălalt este cel care ascultă. Povestitorul are un minut la dispoziție să prezinte o speranță și o temere legată de viața de student. Partenerul ascultă cu atenție. Apoi răspund la întrebări:

- Povestitorul: *Cum m-am simțit în calitate de povestitor?; Ce indicii au arătat că am fost ascultat de colegul meu?*
- Ascultătorul: *Cum m-am simțit în calitate de ascultător?; Ce am remarcat la colegul meu?; Ce a relat colegul meu?*

Apoi rolurile se schimbă în pereche și se reiau întrebările. Reflecția poate continua pe marginea unor întrebări, precum: *De ce este ascultarea activă în activitățile didactice din mediul academic?; Puteți oferi exemple de contexte în care este nevoie să practicăm ascultarea activă?*