

Sfaturi pentru îmbunătățirea interacțiunii între studenți în mediul online

În contextul pandemic actual, unitățile de învățământ au fost nevoite să își mute toate activitățile în mediul online pentru a-și putea continua procesul de predare. Deoarece predarea online a devenit un model predominant pentru învățământul superior, instituțiile și cadrele didactice continuă să investigheze avantajele includerii elementelor sincrone și a celor asincrone în procesul de predare.

Desfășurarea activităților în mediul online a avut un efect direct asupra comunicării, aceasta fiind mai greu de realizat. Însă a încurajat toate părțile implicate să se implice mai mult, să utilizeze tehnologia și să găsească noi modalități de comunicare pentru ca predarea, evaluarea și învățarea să devină mai atractive.

Interacțiunea student-student este o necesitate absolută pentru realizări maxime, socializare și dezvoltare sănătoasă. Reprezintă, în același timp și un tip de interacțiune care contribuie la atingerea obiectivelor educaționale, deoarece scoate în evidență cât de bine comunică studenții între ei în timpul cursurilor. Un curs în care studenții au oportunități de comunicare, ajută la construirea și fixarea cunoștințelor într-un mod mai eficient.

Comunicarea între studenții sprijină modul de lucru cooperativ, ei împărțind responsabilitatea de a învăța, discutând idei comune și divergente, modelând în acest mod direcția discuțiilor.

Alte aspecte importante atribuite interacțiunii student-student sunt **participarea** (majoritatea consideră că învață orice care implică participare), **colaborarea** (învățarea prin colaborare și utilizarea sarcinilor colaborative favorizează dezvoltarea limbajului), **socializarea** (interacțiunea încurajează dezvoltarea abilităților sociale de care oricine are nevoie pentru a funcționa cu succes în orice comunitate sau cultură), **motivarea** (interacțiunea conduce la creșterea motivației).



Pentru a sprijini acest tip de interacțiune, cadrele didactice trebuie să ia în considerare în structurarea cursului următoarele:

- *Crearea oportunităților pentru studenți de a lucra în grupuri mici și de a folosi diverse moduri de comunicare (ex: discuții, prezentări, brainstorming, etc.);*
- *Încurajarea studenților să lucreze împreună pentru a putea găsi un răspuns la o problemă deschisă;*

- *Dedicarea unei proporții semnificative din curs pentru interacțiunea studenților (15-30% din timp);*
- *Încurajarea conversațiilor aprofundate între studenți, dar și între studenți și cadre didactice;*



Interacțiunea student-student se referă la conexiunea cu colegii și la învățare, deoarece studenții pot juca un rol important în construirea unui sentiment de comunitate într-un curs online, sprijinindu-se reciproc, răspunzând la întrebări și ușurând povara cadrului didactic pentru a ghida toate formele de interacțiune.

În mod ideal, cursurile online au un spațiu pentru ca studenții să se interacționeze în grupuri sau ca un întreg. În calitate de cadru didactic, trebuie să pregătiți "scena" pentru aceste interacțiuni și să oferiți unele îndrumări studenților astfel încât aceștia să interacționeze direct între ei.

În acest context pentru a îmbunătăți interacțiunea între studenți se poate apela la câteva trucuri:

- *Pentru ca studenții să interacționeze la diferite niveluri și să se angajeze în discuții, trebuie luată în considerare utilizarea:*
 - *temelor în timpul cursului în care studenții gândesc individual, vorbesc cu colegii despre aceea temă și apoi relatează ceea ce au descoperit;*
 - *exercițiilor cu discuții mai structurate în care studenții devin experți într-o anumită secțiune a unui subiect și apoi lucrează în echipe pentru a explora în continuare subiectul;*
 - *tehnichilor de învățare prin cooperare care cuprind o varietate de metode pentru a încuraja interacțiunile student-student.*
- *Pentru ca studenții să lucreze la probleme deschise și să existe conversațiile aprofundate între ei sau între ei și cadrele didactice, trebuie luată în considerare utilizarea:*
 - *întrebărilor deschise, deoarece aceste întrebări cu mai mult de un răspuns corect îi încurajează pe studenți să facă un apel de judecată. Uneori, astfel de întrebări pot stimula dezbateri în clasă.*

- *controverselor academice structurate în care echipe mici de studenți învață despre o problemă controversată din mai multe perspective și încearcă să ajungă la un consens.*
 - *explorărilor de date. Astfel, studenții trebuie încurajați să ia în considerare datele reale pentru a decide cum să le folosească/interpreta/afișeze cel mai bine.*
- *Pentru ca studenții să își prezinte ideile altora și ca toate ideile să fie respectate, trebuie luată în considerare utilizarea:*
- *proiectelor de comunicare profesională care implică studenții în prezentarea ideilor lor sub formă de prezentări orale sau postere.*
 - *implicarea activă a studenților în sintetizarea conceptelor importante, construirea consensului, scrierea și vorbirea în public pentru a-și împărtăși descoperirile. Această tehnică funcționează cel mai bine în clasele mici și mijlocii.*